**Отчет**

**о работе ШМО учителей русского языка и литературы**

**за 2012 – 2013 учебный год**

**МКОУ «Кизлярская гимназия №1 имени М.В. Ломоносова»**

**I. Кадровый состав ШМО:**

В 2012 – 2013 учебном году в составе МО  русского языка и литературы работало 7 человек:

1. Омарова Е.И. – руководитель ШМО, учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория (год аттестации – 2012), стаж работы –  20 лет.

2. Ляхова Л.Ф. – учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория (год аттестации — 2009), стаж работы – 20 лет.

3. Адиняева Л.Д. – учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория (год аттестации — 2008), стаж работы – 28 лет.

4. Яловенко Н.Г. - учитель русского языка и литературы, стаж работы – 15 лет.

5. Горулько Т.С. - учитель русского языка и литературы, 1 квалификационная категория (год аттестации — 200), стаж работы – 24 года.

6. Исмаилова Л.М. - учитель русского языка и литературы, 1 квалификационная категория (год аттестации — 2013), стаж работы – 19 лет.

7. Абдурахманова П.Н. - учитель русского языка и литературы, стаж работы – года ( декретный).

**II. Методическая тема ШМО**в 2012 – 2013 уч. году**:** **«Повышение качества преподавания русского языка, литературы  через внедрение информационно-коммуникационных технологий».**

**III.** В рамках работы над единой методической темой в  прошедшем учебном году ШМО учителей русского языка и литературы поставило перед собой следующие **цели и задачи:**

1. проводить диагностику  творческих  возможностей  и  уровня  развития  личности

школьника  и  учителя;

**2)**  внедрение в учебно-воспитательный процесс  современных  образовательных  технологий;

**3)** продолжить  работу  по    созданию  методического  обеспечения  образовательного  процесса:

разработок  уроков, календарно  - тематического  планирования,  дидактического

и  раздаточного   материала;

**4)**  проводить работу по повышению педагогического мастерства (аттестация, обобщение опыта и т.д.)

**5)**  выявление,  изучение,  обобщение  и  распространение  передового  педагогического  опыта;

**6)**  осуществление межпредметных связей в учебно-воспитательном  процессе.

**IV.  Заседания ШМО учителей русского языка и литературы:**

Тематика заседаний ШМО позволила решить поставленные задачи и была связана с наиболее важными проблемами в преподавании русского языка и литературы. Всего в году было запланировано 8 заседаний МО, проведено фактически 8 заседаний:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема заседания | Дата проведения |
| 1 | Анализ результатов ЕГЭ и ГИА по русскому языку в 2011 – 2012 учебном году  Изучение основных положений нац. проекта «Образование», вопрос о выдвижении кандидатуры на участие в нац. проекте | 29.08.2012 |
| 2 | Использование различных современных педагогических технологий на уроках русского языка и литературы | 09.09.2012 |
| 3 | Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку и литературе | 05.10.2012 |
| 4 | Диагностика состояния работы с одаренными детьми | 02.11.2012 |
| 5 | Подведение итогов работы ШМО в первом полугодии 2012 – 2013 учебного года | 14.12.2012 |
| 6 | Проведение Недели русского языка и литературы | 15.01. 2013 |
| 7 | Анализ результатов пробного ЕГЭ по русскому языку. Проектные уроки | 28.03.2013 |
| 8 | Способы осуществления контроля над знаниями учащихся на уроках русского языка и литературы. | 10.04.2013 |

План работы школьного МО на 2012-2013 учебный года был  разработан и составлен на основе рекомендаций Управления образованием города Кизляра. Соблюдается принцип преемственности между уровнями методической работы (муниципальным, школьным, отдельного учителя).

**V. Нормативные документы, на основе которых велась работа**:

•        обязательные минимумы содержания основного общего и полного среднего образования по русскому языку и литературе;

•        примерные программы по русскому языку и литературе;

•        требования к уровню подготовки выпускников основной и полной средней школы по русскому языку и литературе;

•        нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку и литературе;

•        информационно-методические письма МО РФ о преподавании русского языка и литературы.

Каждый учитель имеет методическую тему, над которой работает, углубляя знания по ней и практически совершенствуя формы и методы работы. Выбор тем самообразования учителей гимназии также свидетельствует о том, что в образовательном учреждении сложился достаточно квалифицированный и работоспособный коллектив учителей-словесников, чутко реагирующий на изменения в приоритетах и содержании языкового и литературного образования в современной школе.

**VI. Методические темы по самообразованию учителей русского языка и литературы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО** | **Проблема, над которой работает учитель** |
| **1. Ляховая Л.Ф.** | Развитие интеллектуальных способностей учащихся на уроках словесности и использование ИКТ. |
| **2. Омарова Е. И.** | Организация проектно- исследовательской деятельности  учащихся на уроках русского языка и литературы, во внеурочное время. |
| **Горулько Т.С.** | Активизация обучения предметов гуманитарного цикла с помощью тестов.  Использование ИКТ на уроках |
| **4. Адиняева Л.Д.** | Система подготовки ЕГЭ |
| **5. Яловенко Н.Г.** | Проблемы повышения грамотности школьников в современных условиях |
| **6. Исмаилова Л.** | Дифференцированный подход к изучению русского языка и литературы. |
| **Абдурахманова П.Н.** | Уроки литературы в духовном становлении личности современного школьника |

**II. Повышение педагогического мастерства.**

Современные требования к процессу образования  в средней школе одной из главных задач сделали повышение профессионализма и мастерства учителя, поэтому учителя нашего МО ежегодно посещают курсы повышения квалификации:

***Омарова Е.И. –*** соответствие (2011г.)

***Ляховая Л.Ф.***

1. Теория и методика преподавания русского языка и литературы по ФГОС – 72 ч. (2011г.)

2.Особенности реализации «Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России» - 72 ч. (2012 г.)

***Адиняева Л.Д.***

1. Теория и методика преподавания русского языка и литературы по ФГОС – 72 ч. (2011г.)

***Яловенко Н.Г.***

1. Теория и методика преподавания русского языка и литературы - 72ч. (2010г.)

***Горулько Т.С.***

1. Методика преподавания русского языка и литературы – 72 ч. (2007г.)

***Исмаилова Л.М.***

1. Теория и методика преподавания русского языка и литературы - 72ч. (2010г.)

***Абдурахманова П.Н.***

1. Теория и методика преподавания русского языка и литературы - 72ч. (2010г.)

Учителями МО разрабатываются подходы к контрольно-диагностической деятельности, позволяющие реализовать личностно – ориентированный принцип обучения, изучаются возможности применения компьютерных технологий в обучении предметам, отслеживается формирование различных видов речевой деятельности.

**VIII. Учебно-методическое обеспечение процесса преподавания**

Количество часов, отведённых на изучение предметов, соответствует базисному учебному плану. Во всех классах дается расширенная программа по литературе за счет гимназического компонента. Программа по русскому языку и литературе на всех параллелях пройдена.

Преподавание русского языка ведётся по разным УМК, в основной школе преобладает УМК под ред. Н. М. Шанского, в одном классе используется УМК под ред. М. М. Разумовской

В 11,10 классе преподавание русского языка ведется по учебнику А.И.Власенкова, Л.М. Рыбченковой.

Большинство учителей гимназии освоило УМК по литературе под ред. М. Б. Ладигина; традиционные комплексы под ред. Журавлева, Ю.В. Лебедева используются лишь в 10-11 классах. В 6 Б классе используется  учебник-практикум по литературе под Г.С. Меркина.

При выборе УМК в среднем звене и в старших классах соблюдается принцип преемственности между школами 1, 2 и 3 ступени (соблюдение концептуальных основ программ).

**IX. Обобщение и распространение педагогического опыта.**

Под педагогическим опытом следует понимать практику обучения, образования и воспитания, т.е. организованный, целенаправленный педагогический процесс и его результат, находящий своё отражение в качествах личности школьника.

Слова передовой педагогический опыт употребляются в разных смыслах. В широком смысле под передовым опытом понимают высокое мастерство учителя, т.е. такую практику, которая даёт высокий устойчивый педагогический результат. Опыт учителя может и не содержать в себе чего-либо нового, оригинального, но, основанный на успешном применении установленных наукой принципов и методов, он является хорошим образцом для тех учителей, которые ещё не овладели педагогическим мастерством. В этом случае можно говорить об обобщении педагогического опыта на уровне гимназии.

В течение 2012 – 2013 учебного года учителя ШМО Омарова Е.И. вела активную работу по подготовке материала по обобщению и распространению своего опыта.

***Участие в муниципальных мероприятиях:***

**Учителя русского языка и литературы МКОУ «КГ №1» совершенствовали педагогическое мастерство и принимали участие в городских и школьных методических объединениях:**

***Омарова Е.И.***

1. **Методика организации мастер – классов. (ГМО)**
2. **ФГОС средней и старшей ступени образования. (ГМО)**

***Ляховая Л.Ф.***

1. **Проектная деятельность на уроках гуманитарного цикла. (ГМО)**
2. **Оценивание уровня сформированности ключевых компетентностей на уроках гуманитарного цикла. (Всероссийская научно – практическая конференция. (Махачкала)**

**Открытые уроки на город и республику:**

***Омарова Е.И.***

1. Проектная деятельность по творчеству А.С. Пушкина. - 5 А класс (город).
2. Проектная деятельность по творчеству Р. Гамзатова. – 5А класс (республика).

***Ляховая Л.Ф.***

1. « Я сердцем никогда не лгу…» по любовной лирике С. Есенина. – 11 класс (город).
2. Проектная деятельность по юмористическим рассказам С. Шалумова. – 11 класс (республика).

***Участие в школьной конференции:***

Под руководством Омаровой Е.И. была организована пресс-конференция **«Наш язык – наш меч, наш свет, наша любовь, наша гордость»** для 9-11 классов**, проведена а**нкета для 10-11 классов **« Значение русского языка в жизни подростков»**

***Выступление на педагогических советах гимназии:***

**1)     «Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы» — Омарова Е.И..**

**2 « Психологические особенности подростков» - Адиняева Л.Д.**

**Х. Организация внеклассной работы по предметам**

Поскольку многие проблемы учащихся по предметам гуманитарного цикла связаны с низким уровнем общей культуры учащихся, определяемым социокультурными условиями проживания, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам.

В истекшем учебном году под руководством учителей русского языка и литературы проводились внеклассные мероприятия, позволяющие повысить заинтересованность учащихся в изучении предметов. Активная внеклассная работа по предметам является продолжением урочной деятельности и содействует реализации воспитательных целей обучения.

***Внеурочные мероприятия по предмету:***

1. Школьные этапы конкурса чтецов ( Омарова Е.И.)
2. Литературная гостиная «Современники, окажите честь – зачеркните «был», напишите «есть»! Вечер памяти В.Высоцкого ( Ляховая Л.Ф.)
3. Турнир знатоков русского языка «Умники и умницы» (Яловенко Н.Г.) – 6 класс
4. Лингвистический КВН «Язык – мой друг» (Адиняева Л.Д., Исмаилова Л.М.) – 9 классы
5. **Неделя русского языка и литературы**

На протяжении нескольких лет традицией в гимназии стало проведение предметных недель. Этот год не стал исключением для учителей ШМО. По традиции в феврале была проведена Неделя русского языка и литературы. Все мероприятия были проведены на высоком профессиональном уровне. В них были задействованы все параллели среднего и старшего звена гимназии.

Тематика мероприятий представлены в папке методического объединения учителей русского языка и литературы.

**XI. Методическое оснащение кабинетов**

В течение 2012 – 2013 учебного года учителями-филологами проводилась активная работа по пополнению и расширению методической базы кабинетов русского языка и литературы. Каждый учитель МО разрабатывал тестовые материалы для успешной подготовки учащихся к ГИА, ЕГЭ, учителями оформлялись предметные стенды, стенды по подготовке учащихся к ГИА, ЕГЭ.

**XII. Результативность образовательной деятельности по предметам.**

Качество знаний по русскому языку отслеживалось по результатам школьных административных  проверочных работ, проводимых по плану ВШК и по результатам за год.

**1. 2012 – 2013 учебный год учителя закончили со следующими результатами:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | **Класс** | **Русский язык**  **УО/КО** | **Литература**  **УО/КО** | | | | |
| **Омарова Е.И.** | **5 А** | **100/50** | **100/ 67** | | | | |
| **5Б** | **100/43** | **100/52** | | | | |
| **7А** | **100/ 46** | **100/50** | | | | |
| **Средний показатель** | ***100/ 46*** | ***100/ 57*** | | | | |
| **Ляховая Л.Ф.** | **7Б** | **100/57** | **100/82** | | | | |
| **8 А** | **100/55** | **100/90** | | | | |
| **Средний показатель** | **100/56** | **100/86** | | | | |
| Адиняева Л.Д. | **6 А** | **100/47** | **100/83** | | | | |
| **10А** | **100/81** | **100/94** | | | | **Даг. Лит.**  **100/94** |
| **Средний показатель** | ***100/64*** | ***100/89*** | | | | ***100/94*** |
| **Яловенко Н.Г.** | **6Б** | **100/63** | **100/95** | | | | |
| **Средний показатель** | ***100/63*** | ***100/95*** | | | | |
| **Горулько Т. С.** | 5В | **100/33** | **100/88** | | | | |
| 6В | **100/47** | **100/47%** | | | | |
| 10Б | **100/41** | **100/53** | | | **Даг. Лит. 100/76** | |
| **Средний показатель** | ***100/40*** | ***100/63*** | | ***100/76*** | | |
| **Исмаилова Л.М.** | 7В | **100/33** | **100/58** | | | | |
| 8Б | **100/27** | **100/39** | | | | |
| **Средний показатель** | ***100/30*** | ***100/49*** | | | | |
| **Средний показатель по школе** | | ***100/45*** | ***100/72*** | ***85*** | | | |

**XII. Выводы**

Анализируя работу МО за год, можно отметить, что цели и задачи, поставленные МО учителей русского языка и литературы на 2012 – 2013 год, были выполнены практически полностью.  Все мероприятия, запланированные МО учителей русского языка и литературы гимназии были выполнены.

В целом следует отметить, что в гимназии учителями-словесниками ведется активная работа по изучению состояния преподавания дисциплин, отслеживается результативность образовательного процесса по предметам, идет освоение последних достижений в области методики преподавания предмета и обмен накопленным опытом, внеклассная работа по предмету носит неформальный характер. Работу МО можно признать удовлетворительной.

**XIII. Задачи на новый учебный год**

Анализируя итоги проведенной в 2012 — 2013 году работы методического объединения учителей русского языка и литературы, наметим некоторые цели и задачи на следующий учебный год (2013 – 2014):

* **работа по повышению качества знаний учащихся по русскому языку и литературе;**
* **активизация  работы с одаренными детьми Гимназии;**
* **подготовка учащихся к Единому государственному экзамену (11 класс) и Государственной итоговой аттестации (9 классы);**
* **формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций учащихся;**
* **освоение нового содержания образования и в связи с этим переход на учебники и курсы нового поколения;**
* **организация проектной и исследовательской деятельности учащихся;**
* **участие педагогов-словесников в сетевых сообществах.**

И за всем этим школьный учитель русского языка и литературы не должен забывать, что основной задачей его работы является формирование высоко нравственной и духовно богатой личности ученика.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Омарова Е.И./