ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МКОУ КГ №1 НА 2011-2015 ГГ.

Миссия Гимназии

«Чтобы были дети веселы, здоровы. Чтобы приносили пользу всей стране. Миссия одна у каждой школы: Воспитать достойную личность на земле!»

«Радость, с которой я познаю мир, побуждает меня учить других.

Неважно, кем будет мой ученик, главное - чтобы был порядочным и добрым.»

* Не навредить! - школе, ученикам, себе.
* Не обмануть! - школу, учеников, себя.
* Помочь детям поверить в себя, в людей. Не убить в них интерес ко всему окружающему.

• Быть честным перед учеником, школой, собой.

1. Паспорт Программы.

Введение. Краткая аннотация.

Программа развития МОУ КГ № 1 города Кизляра (далее Гимназия) является долго­срочным стратегическим нормативно-управленческим документом, характеризующим основные направления развития школы в течение ближайших 5 лет и одновременно практи­ческим руководством для систематической работы коллектива учреждения.

Программа призвана отразить не только имеющиеся достижения, но и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации инновационных преобразований учебно-воспитательной систе­мы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов в области об­разования и основных документов по модернизации образования:

•Закон Российской Федерации «Об образовании»;

•Закона Московской области "Об образовании";

•Программа «Наша новая школа»;

•Конвенция о правах ребенка,

•"Типовое положение об образовательном учреждении (1997г.)

* Закон Российской Федерации "О занятости населения в Российской Федерации";
* Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан;

• Основные направления развития государственной системы профессиональной ори­ентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации, утвержденные Постановлением Министерства труда Российской Федерации от 29 августа 1995 г. N 47;

•Устав МОУ КГ №1 г. Кизляра;

а также с учётом собственного опыта работы МОУ .

В процессе реализации Программы в рамках деятельности гимназии предполагается развитие модели гимназии, которая

всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в выде­ленных приоритетах , т.е. адаптивной школы.

создает условия для формирования успешной личности, владеющей фундамен­тальными знаниями, самостоятельной, ответственной, обладающей универсальны­ми способами деятельности, имеющей нравственные ценности, психически и фи­зически здоровой, через внедрение гуманистической системы воспитательной ра­боты и обеспечение включенности личности ( ученика, учителя, родителя) в об­разовательный процесс.

Программа развития составлена инициативной группой педагогов школы и утвержде­на педагогическим советом в сентябре 2010 года.

|  |
| --- |
| Этапы анализа и коррекции: |
| 1) | январь 2012г. |
| 2) | январь 2013г. |
| 3) | январь 2014г. |
| 4) | январь 2015. |
| 5) | ноябрь 2015г. |

Принципы:

1. Использовать только те педагогические технологии, которые способствуют формиро­ванию психически и физически здоровой личности, формированию гуманистических ценностей, самостоятельности, фундаментальных знаний, обеспечивающих включен­ность личности в образовательный процесс.
2. Соблюдать права и свободы личности.
3. Стоять на страже здоровья и безопасности личности.
4. Соблюдать культуру договорных отношений в деятельности школьного сообщества.
5. Осуществлять индивидуально-ориентированный подход во всей деятельности школь­ного сообщества.

Основная стратегическая цель Программы -

использование ИКТ в урочное и внеурочное время для повышения качества образования. Стратегические направления развития МКОУ КГ №1 г. Кизляра на 2011-2015 гг.

* Обновление содержания образования и внедрение образовательных стандартов 2-го поко­ления;
* Внедрение современных технологий обучения;
* Развитие системы дополнительных образовательных услуг;
* Расширение применения в учебном процессе информационно-коммуникативных техно­логий;
* Развитие и укрепление материально-технической базы школы, отвечающей современным требованиям и обеспечивающей высокий уровень образовательного процесса;
* Обеспечение широкополосного доступа к сети Интернет со скоростью не менее 128 кбит/сек;
* Обеспечение образовательных учреждений современным компьютерным, мультимедий­ным и интерактивным оборудованием;
* Совершенствование работы по выявлению одаренных детей и талантливой молодежи;
* Создание благоприятных условий для обучения детей с повышенной мотивацией к уче­бе, одаренных детей;
* Максимальный учет в процессе обучения индивидуальных способностей и интересов учащихся;
* Совершенствование системы воспитательной работы путем усиления взаимодействия с семьей, всеми социально-воспитательными институтами общества в деле патриотическо­го воспитания молодежи на основе государственной идеологии;
* Формирование позитивного общественного мнения в родительской и ученической среде по вопросам реформы гимназии;
* Совершенствование системы работы по укреплению и сохранению здоровья детей;
* Участие общественности в управлении образовательными учреждениями;
* Выявление внешних партнеров для возможного сотрудничества в реализации программы гимназии;
* Мероприятия по повышению качества и значимости педагогического труда; Изучение опыта других школ по поставленным целям и задачам.

Важнейшие индикаторы реализации Программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Индикатор | 2010г. | 2015г. |
| 1. | Охват детей старшего дошкольного возраста услугами подго­товки к школе | 15% | 30% |
| 2. | Удельный вес численности школьников, обучающихся в си­стеме внутришкольного дополнительного образования | 65% | 65% |
| СО | Средняя наполняемость классов в общеобразовательных учреждениях | 27,29 | 25 |
| 4. | Доля учащихся обучающихся во вторую смену | 8,7% | 0% |
| 5. | Удельный вес учащихся охваченных дистанционным образо­ванием к общему количеству учащихся нуждающихся в ди­станционном образовании | 0% | 100% |
| 6. | Численность учащихся общеобразовательных учреждений в расчете на один персональный компьютер, используемый в учебном процессе | 15 | 3 |
| 7. | Удельный вес кабинетов, оснащенных мультимедийным или интерактивным оборудованием от общего количества каби­нетов | 15% | 40% |
| 8. | Доля педагогических и руководящих кадров образовательных учреждений, имеющих высшую квалификационную катего­рию | 30% | 55% |
| со | Удельный вес численности педагогического состава гимна­зии, повысившего уровень компьютерной грамотности | 30% | 71% |
| 10. | Удельный вес численности школьников, принявших участие в различных проектах | 35% | 50% |

2.Информационная справка. (Заполняется в конце текущего учебного года)

1. Численность учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Начало 2009-2010 учебного года | 671 учащихся: | 318 мальчики, | 353 девочки. |
| Конец 2009-2010 учебного года | 621 учащихся. |
| Начало 2010-2011 учебного года | 684 учащихся: | 319 мальчики, | 365 девочки. |
| Конец 2010-2011 учебного года | учащихся. |
| Начало 2011-2012 учебного года | учащихся: | мальчики, | девочки. |
| Конец 2011-2012 учебного года | учащихся. |
| Начало 2012-2013 учебного года | учащихся: | мальчики, | девочки. |
| Конец 2012-2013 учебного года | учащихся. |
| Начало 2013-2014 учебного года | учащихся: | мальчики, | девочки. |
| Конец 2013-2014 учебного года | учащихся: | мальчики, | девочки. |
| Начало 2014-2015 учебного года | учащихся: | мальчики, | девочки. |
| Конец 2014-2015 учебного года | учащихся: | мальчики, | девочки. |

2. Количество классов по ступеням

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество общеобразовательных классов |
|  | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
|  | класс | Кол-во | класс | Кол-во | класс | Кол-во | класс | Кол-во | класс | Кол-во | класс | Кол-во |
| I | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 |  | 1 |  |
|  | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 2 |  |
|  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |  | 3 |  |
|  | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |  | 4 |  |
| II | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 |  | 5 |  |
|  | 6 | 3 | 6 | 3 | 6 | 3 | 6 | 3 | 6 |  | 6 |  |
|  | 7 | 3 | ' 7 | 3 | 7 | 3 | 7 | 3 | 7 |  | 7 |  |
|  | 8 | 2 | 8 | 3 | 8 | 3 | 8 | 2 | 8 |  | 8 |  |
|  | 9 | 2 | 9 | 1 | 9 | 2 | 9 | 3 | 9 |  | 9 |  |
| III | 10 | 2 | 10 | 1 | 10 | 1 | 10 | 2 | 10 |  | 10 |  |
|  | 11 | 1 | 11 | 1 | 11 | 1 | 11 | 1 | 11 |  | 11 |  |

3. Характеристика учителей по категориям

|  |  |
| --- | --- |
| Образование и категория | Количество учителей |
| 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| 1. Высшее образование | 46 | 45 | 38 | 35 |  |  |
| 2. Средне-специальное | 4 | 4 | 8 | 10 |  |  |
| 3. Нет педагогического образования | 0 | 0 | 1 | 1 |  |  |
| 4. Квалификационная категория: |  |
| вторая | 11 | 7 | 8 | 9 |  |  |
| первая | 22 | 222 | 18 | 15 |  |  |
| высшая категория | 14 | 115 | 11 | 16 |  |  |
| 5. Почетное звание: |  |
| А)."Отличник просвещения" | 44 | 44 | 4 | 3 |  |  |
| Б)."Почетный работник" | 22 | 22 | 3 | 3 |  |  |

4.Стаж работы учителей

|  |  |
| --- | --- |
| Образование и категория | Количество учителей |
| 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| До 3-х лет | 4 | 3 | 4 | 3 |  |  |
| -5 лет | 4 | 6 | 2 | 0 |  |  |
| 5-10 лет | 4 | 4 | 4 | 0 |  |  |
| 10-15 лет | 20 | 17 | 19 | 16 |  |  |
| 15-20 лет и более | 18 | 19 | 18 | 21 |  |  |

1. Режим работы школы.

Шестидневная рабочая неделя.

Продолжительность уроков 45 минут.

6. Здоровье детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа | Инвалиды |
| 2010-2011 | 153 | 453 | 62 | 3 | 13 |
| 2011-2012 |  |  |  |  |  |
| 2012-2013 |  |  |  |  |  |
| 2013-2014 |  |  |  |  |  |
| 2014-2015 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Залы, кабинеты,ме- | 2012-2013 учебный год | 2013-2014 учебный год | 2014-2015 учебный год |
| бель,оборудование, техника | Кол-во | Опти- | Допусти- | Критиче- | Кол-во | Опти- | Допусти- | Критиче- | Кол-во | Опти- |  |  |
|  |  | мальное | мое со- | ское со- |  | мальное | мое со- | ское со- |  | мальное | Допусти- |  |
|  |  | состоя- | стояние | стояние |  | состоя- | стояние | стояние |  | состоя- ние | мое со- | Критиче- |
|  |  | ние |  |  |  | ние |  |  |  |  | стояние | ское со- |
| 1 .Спортивный зал | 2 | - | - | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Стадион | 1 | 1 | - | - |  |  |  |  |  |  |
| 3.Актовый зал | - | - | - | - |  |  |  |  |  |  |
| 4.Мастерские | 1 | - | + | - |  |  |  |  |  |  |
| 5. Кабинеты |  |
| Русского языка | 3 |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Математики | 2 |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Химии | 1 |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Физики | 1 |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Иностранного яз. | 5 |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Начальных классов | 6 |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Обслуживающ. тр. | 1 |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| ОБЖ | 1 |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Информатики | 2 |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Биологии | 2 |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Географии | 1 |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.Зал хореографии | 1 |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Лаборантские | 3 |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Столовая | 1 |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.Мед.кабинет | 1 |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. Мебель | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. Техника |  |
| DVD проигрыватели | 5 |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Компьютеры | 49 |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Принтеры | 7 |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Сканер | 3 |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Радиоузел | - |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Музыкал. центр | 1 |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Плоттер | 1 |  |  | - |  |  |  |  |  |  |
| Интерактивная доска | 2 |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Проекторы | 4 |  | + |  |  |  |  |  |  |  |

9. Характеристики социального статуса семей учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Общее количество семей детей, обу­чающихся в МОУ | 601 | 605 | 607 | 675 |  |  |
| Из них: |  |
| Полных | 528 | 514 | 526 | 586 |  |  |
| Неполных | 73 | 91 | 81 | 89 |  |  |
| Многодетных (2 и более ребенка школьного и дошкольного возраста и более) | 93 | 94 | 165 | 178 |  |  |
| Имеющих детей под опекой | - | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Семей "Группы риска" | - | - | - | - |  |  |
| Имеющих детей-инвалидов | 10 | 7 | 7 | 13 |  |  |
| Имеющих детей-сирот | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Малообеспеченных | 31 | 20 | 26 | 32 |  |  |

10. Характеристика социума

Окружение микрорайона

УРАО; ГДК; Школа искусств №1; Стадион

**11. Воспитательная работа в образовательном учреждении.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды дополнительного образования | Кол-во кружков | Участники |
| 1. Кружки по предметам | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |  |
| 9 | 12 | 10 | 5-11 классы |
| 2. Факультативы | 4 | 1 | 12 | 7-11 классы |
| 3. Элективные курсы | 4 | 2 | 2 | 8-11 классы |
| 4. ПВ | 23 | 21 | 8 | 7-11 классы |

3. Концепция развития гимназии.

3.1 Российская общеобразовательная школа и тенденции мирового развития.

Обновление образования выступает как решающее условие формирования у россиян системы современных социально значимых ценностей и общественных установок, что невоз­можно без учета общих тенденций мирового развития, например таких как:

* Переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов меж­культурного взаимодействия , в связи с чем особую важность приобретают факторы ком­муникабельности и толерантности;
* Возникновение и рост глобальных проблем , в том числе экологической, решение кото­рых требует формирования современного мышления у молодого поколения;
* Динамическое развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифици­рованного и малоквалифицированного труда требуют высокого уровня подготовки выпускников средней школы.
* Российская общеобразовательная школа как неотъемлемая часть Отечественной си­стемы образования является важным фактором сохранения места России в ряду ведущих стран мира, ее международного престижа как страны, обладающей высоким уровнем культу­ры, науки, образования.

3.2.Новые социальные требования к российской общеобразовательной школе.

В настоящее время в России делаются попытки построения новой системы образова­ния, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс неизбежно влечет за собой существенные изменения в педагогической теории и практике. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются содержание, новые стандар­ты.

Концепция МКОУ .«Кизлярская гимназия №1» (далее "Гимназия") разработана в соответ­ствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" и президентской инициативой «Наша новая школа», развивает основные принципы образовательной политики в России, взаимосвязана с основными направлениями социально-экономической политики Правитель­ства Российской Федерации на долгосрочную перспективу.

В качестве инновации (нововведения) и системообразующей идеи нами рассматривает­ся организация процесса образования и управление им на основе внедрения ИКТ.

Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого каче­ства российского образования, которое не сводится только к обученности учащихся, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрываю­щимся через такие категории как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность».

Основные черты перестройки образования можно обозначить следующим образом:

* гуманизация - усиление внимания к личности, воспитание гражданина с высокими интеллектуальными, нравственными и физическими качествами личности;
* глобализация образования;
* информатизация образования;
* интеграция всех воспитательных сил общества;
* дифференциация и индивидуализация, создание условий для проявления и развития способностей и познавательных сил каждого ученика;
* демократизация - предоставление возможности выбора характера образования и пу­тей его получения, создание условий для развития творчества и инициативы, широкое участие общественности в управлении образованием;

Цель каждого конкретного учителя в совокупном личностно-развивающем про­странстве школы органично согласуется с целями других педагогов, с целостной лич-ностно-развивающей жизненной ситуацией воспитанника. Учитель просто обязан обеспе­чить на уроке приток свежих сведений из самых различных источников; даст совет, что про­читать, посмотреть, услышать, предоставить желающим возможность дополнить учитель­ское повествование и поощрить их за это более высокой оценкой. Педагог не столько учит и воспитывает, сколько стимулирует ученика к психологическому и социально-нравственному развитию, создает условия для его самодвижения. Наряду с глубиной, особое значение имеет яркость сообщаемой ученикам информации, воздействующей, как на интеллектуальную, так и на эмоциональную сферу их восприятия. И здесь значительным подспорьемявляется ис­пользование технологии ПК, интерактивной доски, мультимедийных презентаций и ЦОР (цифровых образовательных ресурсов). Учитель никогда не добьется успеха, если не сумеет установить контакт с детьми, основанный на доверии, взаимопонимании и любви. Учитель из транслятора знаний превращается в «сопроводителя», наставника, помощника (тьютора).

Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественно­го образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

* защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
* квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребен­ка, начиная с раннего возраста;
* реализацию программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов си­стемы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся;
* участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе про­фессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений, образовательных про­грамм и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;
* психологическую помощь семьям детей групп особого внимания и др. Задачи психолого-педагогического сопровождения:
* предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

• помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социа­лизации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и" профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверст­никами, учителями, родителями;

• психологическое обеспечение образовательных программ;

• развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

■ Профилактика.

* Диагностика (индивидуальная и групповая - скрининг).
* Консультирование (индивидуальное и групповое).
* Развивающая работа (индивидуальная и групповая).
* Коррекционная работа (индивидуальная и групповая).

• Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.

• Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образователь­ной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

За коррекционной работой закрепляется смысл «исправления» отклонений, а за разви­вающей - смысл раскрытия потенциальных возможностей ребенка. При этом развиваю­щая работа выступает не просто тренингом определенной способности, но ориентирована на работу с другими факторами, определяющими продвижение в учебной работе.

Общий уровень учебно-воспитательного процесса создается богатством и разнообра­зием применяемых методов и технологий. По учебной вертикали (с 1-го по 11-й класс) раз­нообразие технологий зависит пока от случайности подбора учителей и часто даже не отве­чает возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

Инноватикой в области планирования технологий можно считать переход от об­щих и случайных выборов способов и приемов к личностно центрированным, подобран­ным конкретно под конкретного ученика. В этой связи планируются разработка и внедре­ние в практику учителя совместная работа с педагогом- психологом по составлению об­разовательной (рабочей) программы по предмету. Образовательная среда по учебному предмету (содержанию программы) представляет тогда не случайную совокупность проблемных задач, а их целенаправленную систему, отвечающую определенным дидакти­ческим требованиям. Она:

1. включает основные и доступные школьникам типы проблем, характерные для дан­ной сферы науки и практической деятельности; доступные и важные для общеобразова­тельной культуры типы и группы методов науки и обобщенных способов решения проблем;
2. предусматривает проявление и тем самым формирование основных качеств творче­ской деятельности;
3. строится по принципу возрастающей сложности и поэтому соответствует критери­ям сложности.

В лицее предполагается разработка системы планирования применения образова­тельных технологий в учебных предметах.

Планирование применения предметных технологий исходит из того, что каждый школьник на протяжении периода обучения должен поработать во всех важнейших типах педагогических технологий и предметных методик. При этом учитываются еще и следующие соображения:

* возрастные особенности детей (планирование по вертикали);
* преемственность технологий и методик;
* постепенное убывание помощи учащимся в обучении и возрастание доли самостоя­тельной деятельности;
* особенности классных групп в параллелях (планирование по горизонтали);
* возможности и уровень мастерства преподавателей;
* наличие учебно-методической базы.

Начиная с 2008 года, в гимназии активно развивается направление информатизации об­разовательного процесса. Сегодня многие педагоги гимназии активно используют информа­ционно - коммуникационные технологии при организации учебных занятий. В 2010 учебном году в гимназии открыт второй компьютерный класс, что позволило снизить нагрузку на 1 компьютер до 10 учеников. Библиотечно - информационный центр подключен к скоростно­му Интернету, в результате учащиеся и учителя получили более свободный доступ к сети.

Вместе с тем актуальной проблема информатизации остается до сих пор.

В современной педагогической практике процесс обновления школы все чаще связыва­ется с информатизацией потому, что это способствует переходу обучения на иной уровень, позволяет интенсифицировать процесс познания.

Средства ИКТ не должны ограничиваться компьютерами в компьютерном классе. Необходимы более мобильные возможности для организации и проведения урока.

ИКТ способны облегчить работу по сбору, обработке и представлению информации не только в рамках всей школы, но и отдельного учителя, класса, группы.

Все это способствует профессиональному росту педагогов, переходу на новые формы и методы обучения, представляет возможность эффективно управлять инновационными про­цессами, что будет выражаться

* в изменениях методов и организационных форм работы школьников и учителей;
* в появлении новых моделей, устойчивых форм образовательной работы (изменении педагогической практики;
* в изменениях в регламентах работы образовательного учреждения.

Поэтому задача развития образования в МКОУ КГ № 1 - создание ИКТ - насыщенной сре­ды, для чего необходимо:

* создать локальную сеть, объединяющую библиотеку, методкабинет, место секретаря, кабинеты информатики;
* дооборудовать зал медиатеки;

оборудовать ключевые предметные кабинеты (физики, географии, биологии, истории, литературы в первую очередь) интерактивными досками с необходимым оборудова­нием и с соответствующими цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР), а также информационными источниками сложной структуры (ЦИСС): цифровые карты, вир­туальные:

* лаборатории, набор видеозадач, инструменты для работы над сочинениями, - информационными учебно-методическими комплексами, прилагаемыми к учебни­кам нового поколения для реализации нового федерального базисного учебного плана и примерных программ нового поколения;

ИКТ - ресурсы должны помочь школьникам не только усвоить образовательный мини­мум, зафиксированный в стандарте, но и, что особенно важно для любой школы, а инноваци­онного типа особенно, повысить мотивацию учиться, добывать знания самостоятельно, углубленно изучать учебные предметы, расширяя свою эрудицию.

Важную роль в благополучной социализации и самореализации должна сыграть гимна­зическая система воспитания, включающая:

* формирование физически здоровой личности (недопущение перегрузок, оптимизация учебного дня, недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особен­ностей, вовлечение в занятие спортом, организацию отдыха и др.) в условиях здоро-вьесберегающей образовательной среды;

формирование здоровьесберегающей компетентности гимназиста;

* создание в гимназии атмосферы творчества за счет ведения кружков, студий, секций, организация творческих конкурсов в гимназии и за его пределами, совершенствование работы НОУ;
* организация внеурочной работы по матричному типу:

-по профилям;

-по основным направлениям;

* создание системы воспитательной работы с целью формирования коллектива (закреп­ление традиций гимназии, усиление воспитательного потенциала занятия, совершен­ствование работы органов ученического самоуправления);
* усиление работы психологической службы гимназии в плане целенаправленного и си- -стематического изучения личности учащегося, создание условий для самопознания и самосовершенствования, формирование позитивной Я-концепции, формирование по­ложительного психологического климата в коллективе, ставящего ученика в позицию субъекта образовательного процесса;

5. Приоритетные проблемы гимназии. Структурирование приоритетных проблем.

5.1 Приоритеты образовательной политики Гимназии.

5.1.1 Доступность качественного образования. Конституция Российской Федерации гарантирует права граждан на образование. Гимназия гарантирует:

* Бесплатность полного среднего образования в пределах государственного образователь­ного стандарта и бесплатного образования других уровней в пределах, установленных за­конодательством Российской федерации;
* Равный доступ всех граждан России к образованию разных уровней вне зависимости от места жительства и уровня доходов семьи;
* Получение образования в соответствии с установленными государственными стандарта­ми, гарантирующими необходимое для общества качество образования;
* Социально-педагогическую и психолого-педагогическую помощь семье;
* Бесплатное пользование учащимися фондами учебной библиотеки.
* Дети с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются специальными усло­виями для обучения на дому.
* Дети с проблемами асоциального характера обеспечиваются обязательным индивиду­альным социально-педагогическим сопровождением.

Принимается система мер по усилению педагогического влияния на детей и под­ростков и повышению их занятости во внеурочное время, а также в период каникул, т.к. не­рациональная организация досуговой деятельности - одна из причин, вызывающих рост асо­циального поведения подростков.

5.1.2 Создание условий для повышения качества общего образования.

Удовлетворять образовательные потребности микросоциума необходимо на высокой планке качества. Гимназия должна быть конкурентно-способной и престижной, а это воз­можно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных техно­логий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.

Способы дальнейшего совершенствования методов обучения в Гимназии для повы­шения качества образования:

* Применение современных информационных средств обучения на уроке и во внеурочное время.
* Широкое использование коллективных форм познавательной деятельности (парная и групповая работа, ролевые и деловые игры и др.)
* Выработка у преподавателя соответствующих навыков организации управления коллек­тивной учебной деятельностью учащихся.
* Многоуровневый и многофункциональный мониторинг учебно-воспитательного процес­са.
* Совершенствование навыков педагогического общения, мобилизующих творческое мыш­ление обучаемых.

Индивидуализация обучения при работе в учебной группе и учет личностных характери­стик при разработке индивидуальных заданий и выборе форм общения

* Стремление к результативности обучения и равномерному продвижению всех обучаемых в процессе познания от исходного уровня их знаний и индивидуальных особенностей.
* Знание и использование новейших научных данных в области социальной и педагогиче­ской психологии.

Педагогический процесс необходимо моделировать с учетом психологических особенностей детей той или иной возрастной группы. Если на психологические особенности не обращать внимания и строить педагогический процесс с императивных позиций, условия для полноценного и всестороннего раскрытия и развития задатков и потенциальных воз­можностей детей не будут созданы.

Планируется :

1. Продолжить работу по оптимизации учебной, психологической и физической нагруз­ки учащихся путем:

П. Организации мониторинга учебно-воспитательного процесса.

1. Расширение сферы использования проектных технологий.
2. Использования эффективных методов обучения.
3. Совершенствовать систему профессиональной ориентации учащихся, создавая усло­вия для формирования профессионального самоопределения и повышения допрофессиональной компетенции выпускников.
4. Совершенствовать систему подготовки к ЕГЭ.
5. Обеспечить знание выпускниками средней школы на уровне функциональной грамот­ности двух иностранных языков;
6. Усилить роль дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся - ис­тории, обществознания, права, русского и иностранного языков.
7. Обеспечивать различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы -в кружковой, спортивной, музыкально-эстетической, предоставляя широкие возмож­ности для развития и самоопределения личности ребенка.

5.2 Структурирование приоритетных проблем.

1. Качество формирования системы образования
2. Система работы над уровнем воспитанности учащихся.
3. Система развития творческих способностей личности учащегося.
4. Реализация системы профессионального самоопределения старшеклассников через реализацию модели непрерывного сотрудничества с.филиалом ДГУ, фи­лиалом Санкт-Петербургского технического университета ИНЖЕКОН, ДППК, филиалом УРАО.
5. Рост профессионализма педагогов гимназии через усовершенствование модели методической службы.
6. Система работы над сохранением здоровья детей.
7. Система взаимодействия и сотрудничества семьи и гимназии.
8. 6. Поэтапная разработка плана действий на период 2011-2015 гг.

**6. Поэтапная разработка плана действий на период 2011-2015 гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки | Ответственный |
| Организация образовательного процесса с ис­пользованием информационно-коммуникацион­ных технологий. | 2011-2015 | Администрация гимназии, учителя |
| Повышение уровня общеобразовательной подго­товки учащихся в области современных инфор­мационных технологий | 2011-2015 | Учителя информатики |
| Поддержка постоянного доступа к средствам ин­формационно-коммуникационных технологий для учителей и учащихся. | 2011-2015 | Администрация гимназии, учитель информатики |
| Проведение мониторинга качества образования, изучение состояния преподавания в гимназии | 2011-2015 | Администрация гимназии |
| Определение гимназического компонента образо­вания с учётом потребностей гимназии | 2011-2015 | Администрация гимназии |
| Изучение, внедрение педагогических систем, технологий обучения, воспитания и развития личности гимназиста | 2011-2015 | Администрация гимназии, учителя |
| Освоение новых учебных программ и вариатив­ных учебников | 2011-2015 | Администрация гимназии, учителя |
| Подготовка учителей в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) | 2011-2015 | Администрация гимназии, учителя |
| Расширение системы дополнительного образова­ния на базе Гимназии | 2011-2015 | Администрация гимназии, учителя |
| Разработка долгосрочного прогноза демографиче­ской ситуации социума | 2011-2012 | Творческая группа учи­телей |
| Разработка и внедрение целевых программ разви­тия гимназии | 2011-2015 | Творческая группа учи­телей, администрация гим­назии |
| Апробация новых элективных курсов | 2011-2015 | Творческая группа учи­телей |
| Укрепление материально-технической базы классных кабинетов, школьного музея. | 2011-2015 | Администрация гимназия, учителя |
| Углубление медицинского контроля за здоровьем учащихся | 2011-2015 | Мед.работник, администрация гимназии |
| Обеспечение активного двигательного режима школьников. | 2011-2015 | Учителя-предметники, учи­теля физкультуры, классные руководители |
| Подведение итогов реализации программы разви­тия гимназии. | 2014-2015 | Администрация гимназии, учителя |
| Разработка стратегии и тактики дальнейшего ин­новационного развития гимназии. | 2014-2015 | Администрация гимназии, учителя |