**Технологическая карта урока английского языка по теме**

**"Этот поликультурный мир". Класс 10**

* Махмудова Анжела Жабраиловна, учитель английского языка

**Цель:**

* создание условий для совершенствования лексических навыков говорения;
* для формирования УУД обучающихся.

**Основные термины, понятия:** Лексика по теме “Страны, народы, культуры”.

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемый результат** | |
| **Предметные умения**   * Умение правильно понимать значение лексических единиц (ЛЕ) по теме. * Умение использовать ЛЕ в заданной ситуации. * Умение строить краткие высказывания с использованием опор. * Умение составлять диалоги по теме. * Умение составлять монологическое высказывание по заданной ситуации. | **Личностные УУД:**  – устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  **Регулятивные УУД:**  – осуществлять саморегуляцию и самоконтроль; – оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения; – совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; – выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  **Познавательные УУД:**  – синтез – составление целого из частей; установление причинно-следственных связей; – осознанное и произвольное построение речевого высказывания; – осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры; – осознанное и произвольное построение диалогического речевого высказывания с использованием плана;  – свободная ориентация и восприятие текста.  **Коммуникативные УУД:**  – слушать и понимать речь учителя; *–* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; – владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; – владение монологической речью. |

**Организация пространства**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, групповая | Компьютер, проектор, Раздаточный материал |

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактические задачи** |
| **1. Организационный момент** | Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. Введение в языковую среду, создание благоприятной атмосферы, постановка цели урока, сообщение темы и плана урока. |
| **2. Фонетическая зарядка** | Активизация лексических единиц, изученных ранее. Готовность к активному усвоению знаний. Совершенствование произносительных навыков. |
| **3. Речевая зарядка** | Активизация лексических единиц и грамматических структур по теме. |
| **4. Активизация знаний по теме «Cultures and Traditions»** | Построение речевого высказывания с использованием опоры. |
| **5. Совершенствование навыков монологической речи** | Формирование навыков монологической речи.  Построение монологического высказывания. |
| **6. Совершенствование навыков диалогической речи** | Тренировка навыков диалогической речи. |
| **8. Итоговое задание урока** | Построение монологического высказывания.  Составление рекламы страны. |
| **9. Рефлексия учебной деятельности** | Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями. |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Организационный момент** | **Метапредметные результаты (УУД):**  **Регулятивные:**  – осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.  **Познавательные:**  – осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  **Коммуникативные:**  *–* слушать и понимать речь учителя; *–* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; – владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. | Приветствует учеников, создает атмосферу иноязычного общения, используя мультимедийную презентацию (фотографии различных городов).  Good morning, children. I’m glad to see you.  What can you say about the weather today?  And now look at the pictures and tell me please what the weather is like in these three different places. What season is in these places according to the pictures?  By the way, do you recognize the places? What countries are they?  Сообщает тему и план урока.  Look at the photos. What will you have a talk about today?  Yes, today we’ll have a talk about different cultures and learn to make up an advertisement of different places to attract people to come to them. | Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность.  (Great Britain, Thailand (Asia), Moscow)  (Travelling, different places of interest, cultures, different people) |
| **Фонетическая зарядка** | **Метапредметные результаты (УУД):**  **Регулятивные:**  – осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.  **Познавательные:**  – синтез – составление целого из частей.  **Коммуникативные:**  – построение речевого высказывания; *–* слушать и понимать речь других; *–* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Предметные результаты**:  – умение правильно понимать значение лексических единиц по теме; – умение использовать ЛЕ в заданной ситуации | Предлагает учащимся прочитать названия различных городов и стран и найти то, которое можно назвать «лишним словом», поскольку звук в нём отличается от звуков в других словах.   Cambodia, Angola, Russia  Great Britain, Iran, Iraq  Chad, Thailand, Zambia | Обучающиеся читают слова сначала шепотом, потом вслух индивидуально и находят «лишнее слово» |
| **Речевая зарядка** | **Метапредметные результаты (УУД)**:  **Регулятивные:**  – осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.  **Познавательные:**  – осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  **Коммуникативные:**  – планирование учебного сотрудничества с учителем; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Предметные результаты**:  – умение правильно понимать значение лексических единиц по теме; – умение использовать ЛЕ в заданной ситуации; – умение строить вопросы, используя изученные грамматические структуры и лексику. | Учитель приглашает отправиться в путешествие по городам и странам, названия которых только что были прочитаны.  Объявляется первая остановка.  Учащимся предлагается по подсказкам на слайдах определить первую страну   * 1. It is situated in Asia   2. It borders with Laos and Cambodia   3. The main religion there is Buddhism   4. The main fight of this country is called Muay Thai   5. A lot of world famous clips and films were shot in this country (for example “James Bond”, “The Beach” and others | Читают предложения-подсказки на слайдах и высказывают свои предположения |
| **Активизация знаний по теме** | **Метапредметные результаты (УУД)**:  **Регулятивные:**  – осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.  **Познавательные:**  – осознанное восприятие речевого высказывания на слайде  **Коммуникативные:**  – планирование учебного сотрудничества с учителем; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Предметные результаты:**  – умение правильно понимать значение лексических единиц по теме; – умение использовать ЛЕ в заданной ситуации; | * Учитель предлагает обучающимся прослушать текст о Тайланде * Предлагает обучающимся ответить на вопросы * Предлагает выполнить задания по тексту | Слушают аудирование со слайда, отвечают вопросы по прослушанному тексту, выполняют задания двух разных уровней сложности:  (соедини картинки и предложения и вставь пропущенные слова) |
| **Совершенствование навыков монологической речи** | **Метапредметные результаты (УУД):**  **Регулятивные:**  – осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;  – оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.  **Познавательные:**  – свободная ориентация и восприятие текста; – синтез – составление целого из частей; – установление причинно-следственных связей.  **Коммуникативные:**  *–* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Предметные результаты:**  Умение правильно понимать значение лексических единиц по теме.  Умение использовать ЛЕ в заданной ситуации. | Предлагает учащимся прослушать подсказки про следующую страну и угадать её (работа со слайдами)  Озвучивает план монологического высказывания и предлагает собрать текст из разрозненных предложений  План:   1. Geographical position 2. The main cities 3. Political system 4. Past and present of the country   The United Kingdom of G.B. and Northern Irelands is situated on the British Isles. The British Isles are separated from European continent by the North Sea and the English Channel. The main cities are London, Edinburgh, Cardiff and Belfast. Great Britain is one of the present day monarchies. The head of the state is the Queen. British people love their traditions very much. | Слушают подсказки  Высказывают свои предположения  Составляют рассказ в парах  Озвучивают составленный рассказ |
| **Совершенствование навыков диалогической речи** | **Метапредметные результаты (УУД):**  **Регулятивные:**  –осуществлять саморегуляцию и самоконтроль; – оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.  **Познавательные:**  – осознанное построение речевого высказывания.  **Коммуникативные:**  – учебное сотрудничество со сверстниками; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владение монологической речью.  **Предметные результаты:**  – умение правильно понимать значение лексических единиц по теме; – умение использовать ЛЕ в заданной ситуации; – умение составлять монологическое высказывание по заданной ситуации. | * Рассказывает о следующей стране - России * Предлагает заполнить спайдеграмму о России, по карточкам с опорными словами * Предлагает соединить слова в вопросах и ответить на них | * Обучающиеся в группах составляют предложения о России по ключевым словам. * Обучающиеся представляют диалог по теме |
| **Итоговое задание урока** | умение составлять монологическое высказывание по заданной ситуации | предлагает составить рекламу одной из трёх стран по опорам | работают в группах и озвучивают последовательно рекламу России, Таиланда и Великобритании |
| **Рефлексия** | **Метапредметные результаты (УУД):**  **Личностные:**  – устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  **Регулятивные:**  – осуществлять самоконтроль; – совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; – выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.  **Познавательные:**  – осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  **Коммуникативные:**  *–* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Просит учащихся высказать свое мнение о главных чертах характера британцев, тайцев, россиян  Делается очевидный вывод о различиях культур и общностях черт характера  – Чем мы сегодня занимались?  – Что мы для этого делали?  – Можно ли было сделать это иначе?  – Что у нас получилось хорошо?  – Что нам пока не удается?  – Где нам пригодится это умение?  – Поставь себе отметку по 10-бальной системе.  Объявляет домашнее задание: написать рекламу о своей республике по словам опорам и клишированным фразам | Выражают собственное мнение, анализируют собственные достижения и затруднения, записывают домашнее задание, задают вопросы. |